**Тема: «Урожай. Хлеб. Сельскохозяйственные профессии»**

**Цель:** познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представления о том, как хлеб пришел на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям труда. Итоговое мероприятие: выставка хлебобулочных изделий. Чаепитие « С пылу, с жару, из печи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **28 сентября, понедельник** | Утро | Введение детей в тему недели. Рассматривание букета из колосьев. Познакомить детей с характерными признаками ржи, пшеницы. Помочь выделить части и запомнить названия колосков. Чтение . «Печенье» В. А. Осеева П/Г «Замесим тесто» Развивать воображение. | **Д/и** «Назови время года» -закреплять последовательность времен года (Кристина, Полина Л) Деление слов на слоги: хлеб, по-ле, зер-но, ко-лос, у-ро-жай, тес-то (Лиза, Вова, Кристина О, Серёжа) | | Утренняя гимнастика.  Экспериментирование.  Замачивание зерен пшеницы. Дать простейшее представление о необходимых условиях для проращивания зерен, организовать длительное наблюдение, вызвать интерес к зарисовке результатов. | | Внести сюжетные картинки по теме «Как люди выращивают хлеб», колоски пшеницы, зерна злаков, муку для рассматривания и экспериментирования,  Деятельность детей в центрах активности. |
| НОД | 1. Рисование. «Каравай» - закреплять основные элементы рисунка: круги разных размеров, прямые линии, точки, примакивание.  2. Развитие речи (логопед)- знакомство с буквой Е  3. Физкультура на воздухе | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за машиной, которая привозит продукты - закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола.  **П/и** «Пирог(разучить»» действовать по сигналу воспитателя. Хороводная игра «Каравай» | Закреплять навыкив последовательности одеваться  (Дима Б, Вова Г.)  Упражнять в ходьбе по прямой линии. (Ксюша Б, Вероника Ж) | | | Т/д - уборка опавших листьев **-** продолжать развивать умение поддерживать порядок на участке. | Самостоятельные игры в песочнице: «Я пеку, пеку, пеку…»  Игры с использованием атрибутов участка. |
| Работа перед сном | Отметить погоду в календаре. Чтение стих-я Д.Хармса «Очень-очень вкусный пирог». П/г «Мама нам печет блины» Полоскание рта после еды. | | | | | |
| II половина дня | Рассматривание муляжей х\б изделий, учить правильно называть их. Д/и «Посчитай» на согласование числительных с существительными.  (пряник, рогалик, пирог…) | Д/и «Что бывает осенью» (явления природы с Полиной К, Вероникой). | Оздоровительная гимнастика после сна «Мы проснулись» П/Г «Пекарь»  Разучивание стих-я Е.Кравченко «Чудесный колосок» | | | Внести муляжи х/б изделий  С-р игра «Булочная» Формировать представления детей о работе продавца в хлебобулочном магазине. Учить вести диалог в соответствии с принятой ролью «продавец-покупатель». |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за погодой. Развивать умение детей замечать изменения в окружающей обстановки, выражать их в речи. Повторение стихов и песен об осени (подготовка к утреннику)Подвижная игра«Бай, качи-качи» - ориентировка в пространстве | | | | | |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей на тему: «Хлеб- всему голова» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **29 сентября, вторник** | Утро | Беседа: «Осень. Октябрь-грязник»- познакомить детей с новым осенним месяцем и его приметами. Повторение стихотворения В. Степанова «Осенний лист». Д/и: «Угадай что это»-расширять представления о х/булочных изделиях | Д/и «Кто и что делает»(пекарь-печет, тракторист- пашет)- пополнять глагольный словарь (Маша, Аня К, Полина К) | Утренняя гимнастика.  организация дежурств. Ситуативный разговор о бережном отношении к хлебу. П/г «Пекарь, пекарь»  рисование на муке. Способствовать развитию у детей моторики, умения применять изобразительные умения. | Рассматривание предметных картинок с изображением хлебобулочных изделий.  Работа с раскрасками по теме.  Музыкальные движения с колосками |
| НОД | 1. ФЭМП. Быстро, медленно(Новикова, №8)  2. Музыка (по плану музрук-я)  3.Лепка «Хлебобулочные изделия» | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой - закреплять знания о сезонных изменениях в жизни расте­ний осенью П/и *«Пирог»,, «1,2,3 к дереву…беги»* - закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя. | Упражнять в прыжках с продвижением вперед. (Вова Г., Дима Б, Аня К.)  Упр. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге (Полина Л, Кристина Ш) | Трудовая деятельность. Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Д/И «Подбери словечко» - упражнять в подборе прилагательных к существительным. (батон, калач…) | Игры детей с песком, с атрибутами спортивного участка. |
| Работа перед сном | Совершенствование навыков самообслуживания – продолжать учить самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.( Маша, Сережа) Чтение детям рассказа «Лисичкин хлеб» М. Пришвина. Беседа по содержанию. Полоскание рта после еды**.** | | | |
| II половина дня | Д/з Фольклор 15.45. Беседа «Как растили хлеб на Руси» - продолжать знакомить детей с тем, как выращивали хлеб. Познакомить с профессией хлебороб. Загадки о хлебе и хлебных изделиях . | Д/и «Кто и что делает»(пекарь-печет, тракторист- пашет)- пополнять глагольный словарь(Дима, Сережа, Вова) | Гимнастика после сна  Обсуждение пословиц: Хлеб – всему голова. Без хлеба нет обеда. Заучивание стих-я «Хлебобулочные изделия» с использованием мнемотехники | Работа с раскрасками. Предложить детям пластилин для лепки блинов, калачей, пряников для игры в «Булочная»  Прослушивание песни «Хлеб-всему голова» |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за прохожими и их одеждой. Игры малой подвижности. Игры с атрибутами участка. Рассматривание листьев груши. П/Г «Замесим тесто» - развитие мелкой моторики | | | |
| Работа с родителями | Предложить родителям вместе с детьми замесить тесто на… (пироги, блины, оладьи) | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)  Игры детей в центрах развивающей активности, настольно-печатные игры («От зерна до булочки») |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **30 сентября , среда** | Утро | ». Беседа на тему «Приметы осени»- обогащать и активизировать глагольный словарь детей. Просмотр мультфильма «Колосок» | **Игра** «Посчитай зернышки овса и горошины» Цель: упражнять в счете предметов (Алекса, Аня Д, Кристина) | Утренняя гимнастика.  П/г «Пекарь», Ф/М «В землю зернышко упало» Загадывание загадок о хлебе (блин, сушка, колобок) |
| НОД | 1. ФЭМП Состав числа 3. (Новикова, №9, с.27) – учить составлять число из двух меньших.  2. Развитие речи (логопед)  3. Физическая культура (по плану инструктора) | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом облаками и ветром. Прочитать стих-е «Ветер, ветер, ты могуч…». (цвет неба и туч). П/и «Найди свой цвет», ««Перекинь мяч через шнур», «Гриб-грибочек» | Закреплять навыки метания мяча вдаль (Ксюша, Полина К) Заучивание слов из к сеннему утреннику(Аня Д, Полина Л, Аня К, Ксюша.) | Т/д. Сгребание опавших листьев в кучу (привлечь Кирилла М., Ксюшу, Кирилла Ш.)  Уборка игрушек после игры. | Внести для рассматривания кулинарную книгу «Выпечка»  С/р игра «Печем пироги».  Игры с атрибутами участка |
| Работа перед сном | Повторение стих-я Е.Кравченко «Чудесный колосок» Обсуждение пословицы: Хочешь есть калачи – не сиди на печи. Проговаривание чистоговорок про хлеб. Полоскание рта после еды. | | | |
| II половина дня | Рассмотреть зерна злаков (цвет, форма, величина). Повторение пословиц и поговорок о хлебе. Драматизация сказки «Колосок» Учить детей выразительно исполнять свою роль, с помощью мимики, жестов и интонации. | Упражнять Алексу, Аню Д, Серёжу, Семёна в в лепке х/б изделий (пряники,. баранки, печенье)  Игровое упражнение «Кто устоит?» на сохранение равновесия и укрепление мышц туловища и ног. | Ходьба по ребристой доске. Ситуативный разговор «Игра не забава» -почему надо соблюдать правила игры Д/и «Четвертый лишний» - закреплять умение различать и называть С/Х профессии. | Внести в уголок экспериментирования зерна злаков и. хлебобулочных изделий. Предложить пластилин для лепки.  Просмотр мультфильма «Крылатый, мохнатый да масленый» |
| Вечерняя прогулка | Хороводные игры по желанию детей ( «Урожайная», «Мы на луг ходили», «Каравай»). Поучить стихи к утреннику (Вова, Дима, Вероника Ж, ) | | | |
| Работа с родителями | Привлечь родителей к работе по развитию речи: совместно с ребенком придумать загадки о хлебе. Выпечка х/б изделий к выставке. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1 октября, четверг** | Утро | Чтение литовской сказки» как волк вздумал хлеб печь», беседа по содержанию. Проговаривание пословиц и поговорок о хлебе. | Д/и «Назови ласково» закреплять названия Х/Б изделий (Лиза С., Аня К, Полина Л)- | Утренняя гимнастика Трудовые поручения в уголке природы, по занятиям  П/Г «Колобок», «Пекарь» | Создание условий для рассматривания альбома с подбором репродукций картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. |
| НОД | 1.Ознакомление с окружающим миром «Хлеб -всему голова» (Горькова, с. 42) Цель: формирование и расширение представлений о труде людей осенью, об урожае, воспитание уважительного отношения к людям труда, бережного отношения к хлебу ».  2.Рисование. Рассматривание картины Шишкина «Рожь», учить детей рассматривать пейзажную картину, формировать представление о выразительных средствах, раскраски хлебного поля.  3. Физическая культура. 15.35 (по плану инструктора) | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника - расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. П/и *«Солнышко и дождик»*, «Чучело», хоровод «Урожай» | Ходьба змейкой друг за другом. (Аня Д. ,Кристина Ш, Ксюша Б.)  Упр. «Не забегай в круг» - учить детей быть внимательными, развивать ловкость, выносливость. (мальчики) | Т/д Трудовая деят-сть. Собрать опавшие листья с газона граблями. Учить детей правильно пользоваться инструментом. Воспитывать желание трудиться. | Игры с атрибутами спортивного участка  Драматизация сказки «Колосок» |
| Работа перед сном | Повторить названия Х/Б изделий. Чтение рассказа В.А Осеевой «Печенье». Беседа по содержанию Полоскание рта после еды.  Закрепление умения раздеваться в определенной последовательности, оказывать посильную помощь сверстникам. | | | |
| II половина дня | 3.Физическая культура. Беседа на тему «Осторожно, электроприборы». Д/И «Опасные предметы» - обучение детей основам пожарной безопасности. | Д/И «Один, одна, одно»(сушка, пирог, пирожное)-упражнять в определении рода и. сущ-х (Маша, Дима)  Игра «Есть – нет». Образование родительного падежа множественного числа. (колос, крошка, пирог, булка, колос | Гимнастика после сна. Ходьба по ребристой доске.  Конструкторская деятельность «Хлебозавод»  Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. развивать воображение, конструктивные навыки | Игры в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры  Для развития мелкой моторики предложить «Сухой бассейн» в мелкой крупе найти детали мозаики.  Слушание песни Ю. Чичкова «Расти колосок». |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений. . П/Г « Молотьба». Словесная игра «Назови ласково» (пирог-пирожок..) П/И «Гриб-грибочек». «Чучело» . | | | |
| Работа с родителями | Привлечение родителей к заучиванию стихов к осеннему утреннику | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы) |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **2 октября, пятница** | Утро | Беседа «Что говорит народ о хлебе»- познакомить с новыми народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб. Словесная игра «Продолжи пословицу».- закрепить знания пословиц. | Работа над обогащением и активизацией словаря «Назови, какие знаешь С/Х профессии» (Полина Л, Алекса, Кристина О, Маша Б) | Утренняя гимнастика (с палками). Организация дежурства.  Ф\м «Колобок».  **Д/и** «Четвертый лишний» -развивать внимание, наблюдательность (х/б изделия) | Рассматривание знакомых книг, рисование с использованием трафаретов, работа с раскрасками по теме «Осень»  Организация выставки х/б изделий |
| НОД | 1..Развитие речи. (логопед)  2.Музыка (по плану музруководителя)  3.Конструирование из картона «Мельница» - учить аккуратно вырезать детали по выкройке и собирать из них предмет. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листопадом - предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку - закрепить приметы осени.., П/И «Волк во рву» - развивать двигательную активность. | Ходьба по узкой дорожке.- упражнять в равновесии Вову, Ксюшу, Веронику  Упражнять Аню К , Полину Л, Полину К в рисовании деревьев на песке по схеме последовательного рисования | Т/д- сбор опавших листьев и обрезка отцветших цветов Напомнить о безопасности во время работы Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб», беседа по содержанию | Самостоятельные игры детей с выносным материалом на участке. Напомнить правила игры с игрушками. Поощрять объединения детей по интересам. Рисование палочками на мокром песке х/б изделий. . Игры с атрибутами участка. |
| Работа перед сном | Отметить погоду в календаре наблюдений. Д/И «Огонь-друг, огонь - враг» закрепить понятия о пользе и вреде огня) Полоскание рта после еды. | | | |
| II половина дня | Логочас. «Вечер загадок» - закрепить знания детей о хлебе. Чаепитие « С пылу, с жару, из печи» | Упражнять Машу, Полину К. в сравнении групп предметов, закреплять умение использовать выражения: столько, сколько, поровну, больше, меньше | Ходьба по ребристой доске. Пригласить детей в уголок чтения, рассмотреть книги об осени, отобрать книги для ремонта - воспитывать бережное отношение | Предложить детям книги для рассматривания.  Игры в уголках.  Просмотр мультфильмов.  Предложить атрибуты для настольного театра (сказка «Колобок») |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за проезжим транспортом мимо д/сада. Повторить правила пешеходов. С/игра «Шоферы вывозят урожай» | | | |
| Работа с родителями | Подготовка к осеннему утреннику (заучивание стихов, изготовление шапочек, заучивание слов роли) | | | |